



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN. 27º ROTEIRO.**

PROFESSORAS: ADRIANA, LUCI ANE E IVANETE. TURMAS: 4 º ANOS: A, B, C e D.

NOME DO (A) ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13/11. (AULA: 09/11 - SEGUNDA-FEIRA).

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Gênero textual – Artigo de opinião. Leitura e interpretação.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Identificar em textos e usar gradativamente, na produção textual, pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico e, progressivamente, ampliar seu uso nas produções, a fim de evitar repetição de palavras na produção.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Com textos explicativos e informativos, com livro, fotos, imagens e atividades variadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual – Artigo de opinião.

Realizar com muita atenção a leitura do texto: NOVAS TECNOLOGIAS: CUIDADO PARA NÃO VIRAR VÍCIO! Nas páginas 276 e 277 no livro de Português. Você vai ler outro artigo de opinião que trata de como as novas tecnologias interferem na vida de crianças e jovens. E depois faça as seguintes atividades:

ATIVIDADES:

Marque um X na resposta certa:

a) Qual o ponto de vista defendido nesse artigo de opinião?

() o uso excessivo das tecnologias tem causado inúmeros problemas em crianças e jovens.

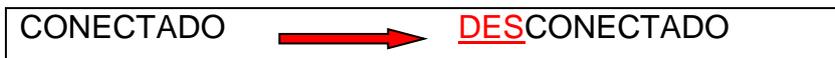
() quanto maior for o uso do celular melhor para as crianças e jovens.

Para defender seu ponto de vista, a autora listou alguns problemas causados pelo uso excessivo das novas tecnologias. **Escreva três deles:**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Leia:



Essas palavras têm sentido semelhante ou sentido contrário?

Faça o mesmo com as seguintes palavras, escrevendo o sentido contrário delas.

- cuidar _____
- fazer _____
- abrigar _____
- congelar _____
- conhecer _____
- costurar _____
- crença _____
- embarcar _____

A autora desse artigo ressaltou que um dos problemas causados pelo uso excessivo de tecnologias é a **insônia**. Em sua opinião, por que o **sono** é importante?

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN. 27º ROTEIRO.**

NOME DO (A) ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13/11. (AULA: 10/11 -TERÇA-FEIRA).

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Matemática. Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Para utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. Resolver e elaborar problemas com significados diferentes de multiplicação.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Resolvendo problemas envolvendo diferentes estratégias de cálculo.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

Problemas de multiplicação

Exemplo de multiplicação retangular. Essa ideia da multiplicação organiza os elementos a serem multiplicados em forma de um retângulo. Observe as imagens abaixo, elas irão explicar uma configuração retangular.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Fica fácil perceber que os ovos estão organizados na caixa formando uma configuração retangular. Para saber o total de ovos na caixa, pode-se contá-los um a um, mas, no caso da configuração em retângulo da multiplicação, também pode-se descobrir o total por meio de representações matemáticas como:



$$2 + 2 + 2$$

$$3 + 3$$

$$2 \times 3$$

$$3 \times 2$$

Outro exemplo:

A representação matemática da operação utilizada para descobrir a quantidade de ovos da caixa poderia ser:

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$6 + 6$$

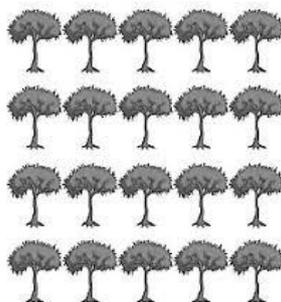
$$2 \times 6$$

$$6 \times 2$$

ATIVIDADES

Agora é sua vez.

1) Nesta plantação, as árvores estão em disposição retangular com 4 linhas e 5 colunas.



E se na plantação fossem 12 linhas e 5 colunas, qual seria o número de árvores? Não esqueça de fazer o desenho das árvores. Lembre-se : o que é linha _____ ↓ coluna .

- A () 50 . B. () 48. C.() 60. D. () 55.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

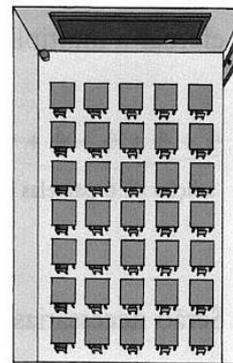
Disposição retangular

1. Observe as carteiras na sala de aula.
Quantas são? Para responder, você pode multiplicar:

7×5
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$
 $7 \times 5 = \underline{\quad}$
 ou 5
 $\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$

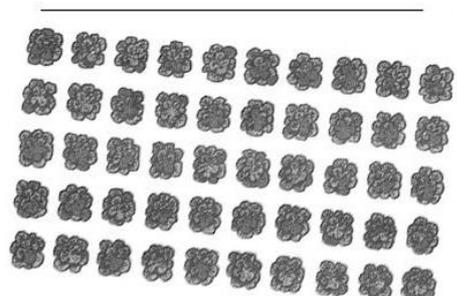
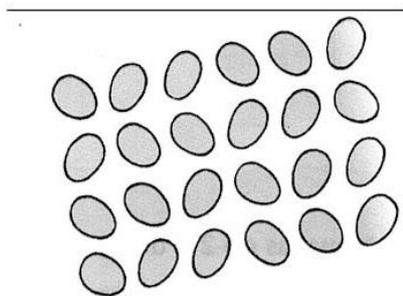
ou

5×7
 $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\quad}$
 $5 \times 7 = \underline{\quad}$
 ou 7
 $\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$



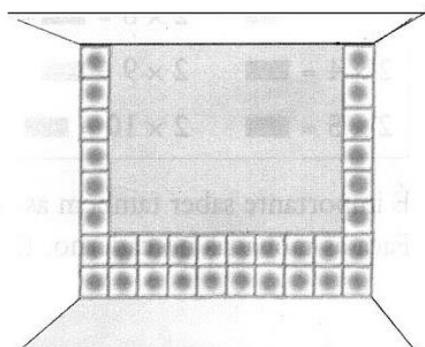
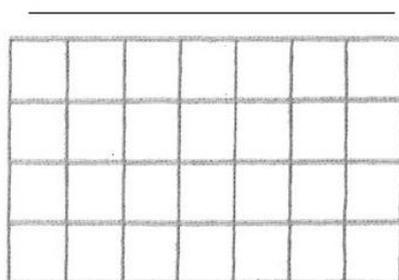
Quantas carteiras há nesta sala de aula? _____

2. Resolva pela multiplicação
 a) Há quantos ovos? _____ | b) Há quantos pés de alface? _____



c) Quantos quadradinhos? _____

d) Quantos azulejos cabem nessa parede? _____





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: CLEONICE

TURMA: 4º ANO _____

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Cultura afro-brasileira; (Artes integradas) Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.
COMO VAMOS ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR?	Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais etc...

ARTE

SAIBA. cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do Brasil que sofreram algum grau de influência da cultura africana desde os tempos do Brasil Colônia até a atualidade. A cultura da África chegou ao país, em sua maior parte, trazida pela escravidão africana na época do tráfico transatlântico de escravos. No Brasil a cultura africana é muito evidente, na cor da pele, cabelos, culinária e estampas nas roupas.

Atividade: Você conhece a história, “ **O CABELO DE LELÊ?** ” Assista ao link:

<https://www.youtube.com/watch?v=RriQiWMnDXU>

- **AGORA, É COM VOCÊ!!!**
- Ouça a história com atenção e observe as imagens.
- Faça um desenho de uma pessoa que possua traços africanos.
- Seja criativo ao desenhar o cabelo e as vestimentas, insira cores vibrantes em suas roupas variando as estampas.
- Atenção! Você poderá desenhar e pintar, como também inserir recorte e colagem.
- Desenhe no espaço atrás do roteiro.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**27° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.
PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA
ALUNO: _____ 4° ANO: _____**

O que vamos aprender: Danças - Danças de matrizes africana – AMARELINHA AFRICANA

Para que vamos estudar esses conteúdos? PR.EF35EF09.a.4.13

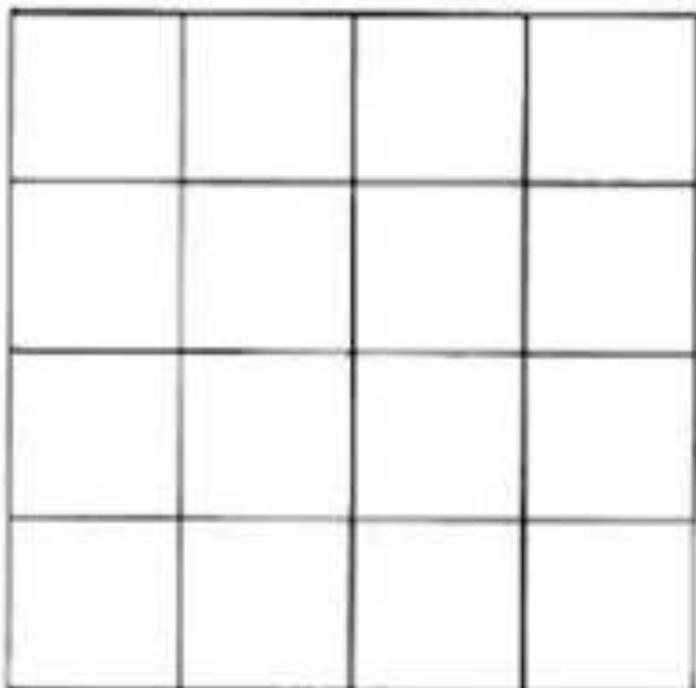
Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

Como vamos estudar esse conteúdo?

Teca-teca ou Amarelinha Africana que misturada com o ritmo da música “Minuê” se torna um divertido e emocionante jogo de cooperação, ritmo e muita diversão. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores. É necessário o número exato de quatro participantes que têm que executar a coreografia de forma simétrica e ao mesmo tempo, por isso a necessidade de uma música.

O que precisa para praticarmos?

Giz ou fita, duas colheres de pau ou duas garrafas pets e som.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ATIVIDADE 1- AMARELINHA AFRICANA: Risque o chão, pode ser com giz, com fita crepe, o traçado do jogo. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez! O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Colocar um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados à direita. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final. Para curtir ainda mais a brincadeira, pegue duas garrafas pet e vai batendo uma na outra seguindo o ritmo da música.

A música original da brincadeira é a seguinte: **Minuê, minuê, le gusta la dance. Le gusta la dancê, la dança, minuê!**

LINK DA ATIVIDADE: <https://www.youtube.com/watch?v=a0Gmql6Mkfk&feature=youtu.be>

LINK DA ATIVIDADE COM DUAS COLHERES OU DUAS GARRAFAS PETS:
<https://www.youtube.com/watch?v=rv0icac3LHM>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Data: ___/___/___ TÍTULO: _____

1- O aluno deverá colocar a data, o título DANÇAS – Danças de matrizes africana – AMARELINHA AFRICANA, responder as questões abaixo.

A – Qual o outro nome que podemos dar a amarelinha africana?

B – Qual país existe festivais dessa amarelinha africana?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: DÉBORA E CIRLENE

TURMA: 4º ANO _____

ALUNO: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)	Olá querido(a) aluno(a)! Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	- Repertório lexical relacionado aos Números de 60 a 70 – <i>Numbers 60 to 70.</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	- Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números de 60 a 70 que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que formam os números em inglês.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	- Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão adicionar o nome do número.

VOCABULARY - NUMBERS

- | | | |
|------------------|------------------|---------------------|
| 1. one | 25. twenty-five | 51. fifty-one |
| 2. two | 26. twenty-six | 52. fifty-two |
| 3. three | 27. twenty-seven | 53. fifty-three |
| 4. four | 28. twenty-eight | 54. fifty-four |
| 5. five | 29. twenty-nine | 55. fifty-five |
| 6. six | 30. thirty | 56. fifty-six |
| 7. seven | 31. thirty-one | 57. fifty-seven |
| 8. eight | 32. thirty-two | 58. cinquenta eight |
| 9. nine | 33. thirty-three | 59. fifty-nine |
| 10. ten | 34. thirty-four | 60. sixty |
| 11. eleven | 35. thirty-five | 61. sixty-one |
| 12. twelve | 36. thirty-six | 62. sixty-two |
| 13. thirteen | 37. thirty-seven | 63. sixty-three |
| 14. fourteen | 38. thirty-eight | 64. sixty-four |
| 15. fifteen | 39. thirty-nine | 65. sixty-five |
| 16. sixteen | 40. forty | 66. sixty-six |
| 17. seventeen | 41. forty-one | 67. sixty-seven |
| 18. eighteen | 42. forty-two | 68. sixty-eight |
| 19. nineteen | 43. forty-three | 69. sixty-nine |
| 20. twenty | 44. forty-four | 70. seventy |
| 21. twenty-one | 45. forty-five | 71. seventy-one |
| 22. twenty-two | 46. forty-six | 72. seventy-two |
| 23. twenty-three | 47. forty-seven | 73. seventy-three |
| 24. twenty-four | 48. forty-eight | 74. seventy-four |
| 25. twenty-five | 49. forty-nine | 75. seventy-five |
| | 50. fifty | |



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DATE: NOVEMBER, _____, 2020.

ALUNO: _____

EXERCISE

1- LET'S ADD THE NAME OF THE NUMBER? FOLLOW THE EXAMPLE. (VAMOS ADICIONAR O NOME DO NÚMERO? SIGA O EXEMPLO).

EXAMPLE:	
30	<u>Thirty</u>
+33	<u>Thirty-three</u>
<input type="text" value="63"/>	<u>Sixty-three</u>

23	_____
+45	_____
<input type="text"/>	_____

11	_____
+51	_____
<input type="text"/>	_____

40	_____
+30	_____
<input type="text"/>	_____



27º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA:

TURMA:

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA.

NOME DO (A) ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Dia 12 de novembro (quinta-feira).

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos. Geografia: Unidades político- administrativas do Brasil, os poderes públicos e a participação do cidadão.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Compreender aspectos relacionados à composição do gênero textual. Geografia: Reconhecer a organização Política Administrativa do nosso país.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Com textos explicativos e atividades variadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas ou no próprio roteiro.

Língua Portuguesa:

Pronomes

Você já estudou que palavras como: **ele/ela, eles/elas, o/a, os/as, lo/la, los/las** , entre outras podem substituir nomes nos textos. Essas palavras são chamadas **pronomes**.

Pronomes Pessoais

1ª pessoa: eu (singular), nós (plural);

2ª pessoa: tu (singular), vós (plural);

3ª pessoa: ele, ela (singular), eles, elas (plural). A 3ª pessoa também engloba tudo o que não é um ser vivo.

Ex: **Nós** combinamos de ir ao parque.

Eu estava muito empolgado.

As flores desabrocharam ontem.

Elas desabrocharam ontem.

Pronomes possessivos

Servem para dizer a quem pertence alguma coisa, algum animal, etc...

Número

Pessoa

Pronomes possessivos



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

singular	1ª Eu	meu, minha, meus, minhas
	2ª Tu	teu, tua, teus, tuas
	3ª ele/ela	seu, sua, seus, suas
plural	1ª Nós	nosso, nossa, nossos, nossas
	2ª Vós	vosso, vossa, vossos, vossas
	3ª Eles/elas	seu, sua, seus, suas

Exemplos :

(eu) Quebrei **meu** relógio.

(tu) Fizeste **tua** roupa?

(nós) Compramos **nosso** apartamento.

Pronome Demonstrativo: servem para “mostrar” algo em relação a alguma “pessoa”, no “tempo” ou no “espaço”.

Primeira pessoa Este, estes, esta, estas, isto

Segunda pessoa Esse, esses, essa, essas, isso

Terceira pessoas Aquele, aqueles, aquela, aquelas, aquilo

Exemplo: Compro **este** carro (aqui).

O pronome **este** indica que o carro está perto da pessoa que fala.

Compro **esse** carro (aí).

O pronome **esse** indica que o carro está perto da pessoa com quem falo, ou afastado da pessoa que fala.

Compro **aquele** carro (lá).

O pronome **aquele** diz que o carro está afastado da pessoa que fala e daquela com quem falo.

1- Complete as frases com pronomes pessoais ou possessivos.

- _____ gosto de viajar com meus amigos.
- Gostei das _____ fotos. Você saiu bem em todas. Já as _____ ficaram um pouco fora de foco.
- A gripe deixou _____ corpo todo dolorido.
- _____ fomos ao mercado comprar leite para os gatos.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

- e) Tu podes ir ao cinema, mas _____ pai e _____ mãe pediram para que não voltes tarde.
- f) Vou lavar _____ sandálias e meias.
- g) Posso usar _____ caneta? A tinta da _____ acabou.

GEOGRAFIA

Unidades político- administrativas do Brasil, os poderes públicos e a participação do cidadão.

Em todo território existem divisões internas que servem para facilitar a administração. No Brasil não é diferente, o país precisa ser gerenciado e controlado por entidades ligadas ao governo, sendo uma subordinada à outra. Diante da necessidade de dividir a administração e o controle do país, foi estabelecida uma divisão do território brasileiro em estados e municípios, além de outras regionalizações, como as regiões (Norte, Nordeste, Sudeste, Centro-oeste e Sul).

Atualmente, o Brasil possui 26 estados, chamados também de unidades da federação; incluindo ainda o Distrito Federal, uma das unidades federativas que foi criada com intuito de abrigar a capital do país, a cidade de Brasília. Grande parte das decisões políticas acontece na sede do governo federal que se localiza nessa cidade.

Os estados possuem a liberdade de criar leis autônomas, mas que são subordinadas à Constituição Federal Brasileira. Dentro dos estados existe ainda outra divisão, os municípios. Esses também possuem leis próprias, que devem seguir os moldes estipulados pela nossa constituição.

ATIVIDADES:

Qual o nome do seu Município? E do atual Prefeito?

Qual o nome do seu Estado? E do atual Governador?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Qual o nome do seu País? E do atual presidente?

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
27º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA:

TURMA:

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

NOME DO (A) ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: dia 13 de novembro, SEXTA-FEIRA.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos. Matemática: Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar, com a mediação do professor, em textos e usar gradativamente, na produção textual, pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos. Matemática: Para utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. Resolver e elaborar problemas com significados diferentes de multiplicação.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Com a leitura de uma tirinha, imagens e atividades variadas Lendo, escrevendo e ordenando os números naturais
COMO REGISTRAR O QUE VAMOS APRENDEMOS?	Registrar no caderno as atividades propostas.

Língua Portuguesa: pronomes (revisão)

1- Ajude Leonardo a colocar os pronomes no lugar certo.

ELE, NOS, SE, NÓS, EU, LO, NOSSA, ALGUM, NÓS, LO

A CILADA

_____ percebi isso logo que entramos, pois o gerente fez um sinal para o balconista e este abriu uma gaveta onde escondeu _____ objeto, que não conseguimos identificar.



MATEMÁTICA

Revisão de problemas de multiplicação.
Vamos relembrar a última aula de Matemática.

ORGANIZAÇÃO RETANGULAR



**SÃO 4 FILEIRAS DE
3 CARRINHOS OU
3 FILEIRAS DE 4
CARRINHOS.**

$$3 \times 4 \text{ OU } 4 \times 3 = 12$$

FILEIRAS

ATIVIDADE: Essa atividade deve ser feita no caderno ou no roteiro.

Livro de Matemática:

Página 93, exercício 2.

Página 105 exercício, exercício 4 : letras A,B.