



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN. 27º ROTEIRO.**

**PROFESSORAS: ADRIANA, LUCI ANE E IVANETE. TURMAS: 4 º ANOS: A, B, C e D.**

**NOME DO (A) ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13/11. (AULA: 09/11 - SEGUNDA-FEIRA).**

|  |  |
|--|--|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>                    | Língua Portuguesa: Gênero textual – Artigo de opinião.<br>Leitura e interpretação.   |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | Identificar em textos e usar gradativamente, na produção textual, pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico e, progressivamente, ampliar seu uso nas produções, a fim de evitar repetição de palavras na produção. |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | Com textos explicativos e informativos, com livro, fotos, imagens e atividades variadas.   |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>  | Registrar no caderno as atividades propostas.  |

**LÍNGUA PORTUGUESA**

Gênero textual – Artigo de opinião.

**Realizar com muita atenção a leitura do texto: NOVAS TECNOLOGIAS: CUIDADO PARA NÃO VIRAR VÍCIO! Nas páginas 276 e 277 no livro de Português. Você vai ler outro artigo de opinião que trata de como as novas tecnologias interferem na vida de crianças e jovens. E depois faça as seguintes atividades:**

**ATIVIDADES:**

Marque um X na resposta certa:

a) Qual o ponto de vista defendido nesse artigo de opinião?

( ) o uso excessivo das tecnologias tem causado inúmeros problemas em crianças e jovens.

( ) quanto maior for o uso do celular melhor para as crianças e jovens.

Para defender seu ponto de vista, a autora listou alguns problemas causados pelo uso excessivo das novas tecnologias. **Escreva três deles:**

---



---



---



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**Leia:**



Essas palavras têm sentido semelhante ou sentido contrário?

Faça o mesmo com as seguintes palavras, escrevendo o sentido contrário delas.

cuidar \_\_\_\_\_

fazer \_\_\_\_\_

abrigar \_\_\_\_\_

congelar \_\_\_\_\_

conhecer \_\_\_\_\_

costurar \_\_\_\_\_

crença \_\_\_\_\_

embarcar \_\_\_\_\_

A autora desse artigo ressaltou que um dos problemas causados pelo uso excessivo de tecnologias é a **insônia**. Em sua opinião, por que o **sono** é importante?

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN. 27º ROTEIRO.**

**NOME DO (A) ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13/11. (AULA: 10/11 -TERÇA-FEIRA).**

|  |  |
|--|--|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>                    | Matemática. Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade.                                   |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | Para utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. Resolver e elaborar problemas com significados diferentes de multiplicação. |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | Resolvendo problemas envolvendo diferentes estratégias de cálculo.   |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>  | Registrar no caderno as atividades propostas.  |

**Problemas de multiplicação**

Exemplo de multiplicação retangular. Essa ideia da multiplicação organiza os elementos a serem multiplicados em forma de um retângulo. Observe as imagens abaixo, elas irão explicar uma configuração retangular.



# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Fica fácil perceber que os ovos estão organizados na caixa formando uma configuração retangular. Para saber o total de ovos na caixa, pode-se contá-los um a um, mas, no caso da configuração em retângulo da multiplicação, também pode-se descobrir o total por meio de representações matemáticas como:



- $2 + 2 + 2$
- $3 + 3$
- $2 \times 3$
- $3 \times 2$

Outro exemplo:

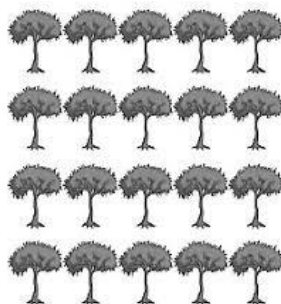
A representação matemática da operação utilizada para descobrir a quantidade de ovos da caixa poderia ser:

- $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$
- $6 + 6$
- $2 \times 6$
- $6 \times 2$

## ATIVIDADES

Agora é sua vez.

1 ) Nesta plantação, as árvores estão em disposição retangular com 4 linhas e 5 colunas.



E se na plantação fossem 12 linhas e 5 colunas, qual seria o número de árvores? Não esqueça de fazer o desenho das árvores. Lembre-se : o que é linha \_\_\_\_\_ ↓ coluna .

- A ( ) 50 .
- B. ( ) 48.
- C.( ) 60.
- D. ( ) 55.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### Disposição retangular

1. Observe as carteiras na sala de aula.  
Quantas são? Para responder, você pode multiplicar:

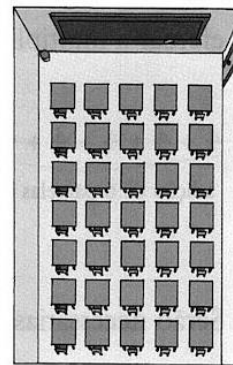
$7 \times 5$   
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$   
 ou 5  
 $\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$   
 \_\_\_\_\_

ou

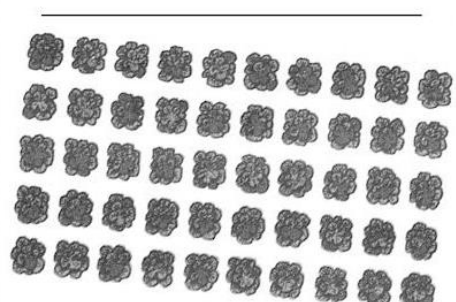
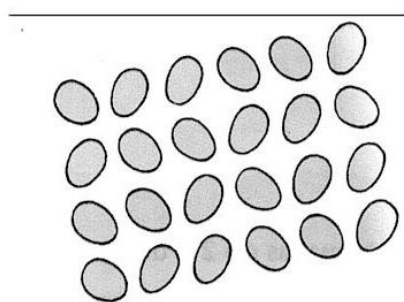
$5 \times 7$   
 $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$   
 ou 7  
 $\begin{array}{r} \underline{\quad} \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$   
 \_\_\_\_\_



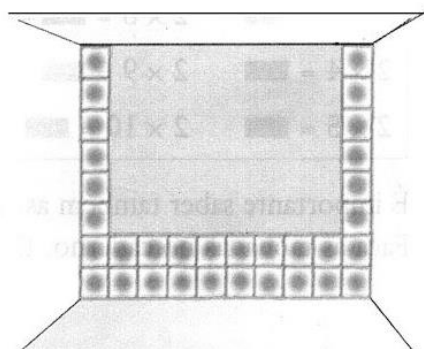
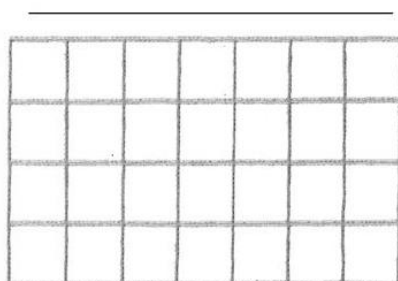
Quantas carteiras há nesta sala de aula? \_\_\_\_\_

2. Resolva pela multiplicação
- a) Há quantos ovos? \_\_\_\_\_ | b) Há quantos pés de alface? \_\_\_\_\_



c) Quantos quadradinhos? \_\_\_\_\_

d) Quantos azulejos cabem nessa parede? \_\_\_\_\_





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSORA: CLEONICE**

**TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>    | Cultura afro-brasileira; (Artes integradas) Patrimônio cultural material e imaterial: conhecimento e valorização de culturas diversas em diferentes épocas.  |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, de culturas diversas, em especial a africana e sua descendência, favorecendo a construção de diferentes linguagens artísticas.</li> </ul> |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR?</b>     | Organizando os estudos, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades.  |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR?</b>   | Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite ou caderno, régua, borracha, tesoura, cola, lápis de escrever, revistas, jornais etc...  |

**ARTE**

**SAIBA.** cultura afro-brasileira o conjunto de manifestações culturais do Brasil que sofreram algum grau de influência da cultura africana desde os tempos do Brasil Colônia até a atualidade. A cultura da África chegou ao país, em sua maior parte, trazida pela escravidão africana na época do tráfico transatlântico de escravos. No Brasil a cultura africana é muito evidente, na cor da pele, cabelos, culinária e estampas nas roupas.

**Atividade:** Você conhece a história, “ **O CABELO DE LELÊ?** ” Assista ao link:

<https://www.youtube.com/watch?v=RriQiWMnDXU>

- **AGORA, É COM VOCÊ!!!**
- Ouça a história com atenção e observe as imagens.
- Faça um desenho de uma pessoa que possua traços africanos.
- Seja criativo ao desenhar o cabelo e as vestimentas, insira cores vibrantes em suas roupas variando as estampas.
- Atenção! Você poderá desenhar e pintar, como também inserir recorte e colagem.
- Desenhe no espaço atrás do roteiro.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN  
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA  
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.  
PROFESSORAS: ROSÂNGELA E DANIELA  
ALUNO: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_**

**O que vamos aprender: Danças - Danças de matrizes africana – AMARELINHA AFRICANA**

**Para que vamos estudar esses conteúdos? PR.EF35EF09.a.4.13**

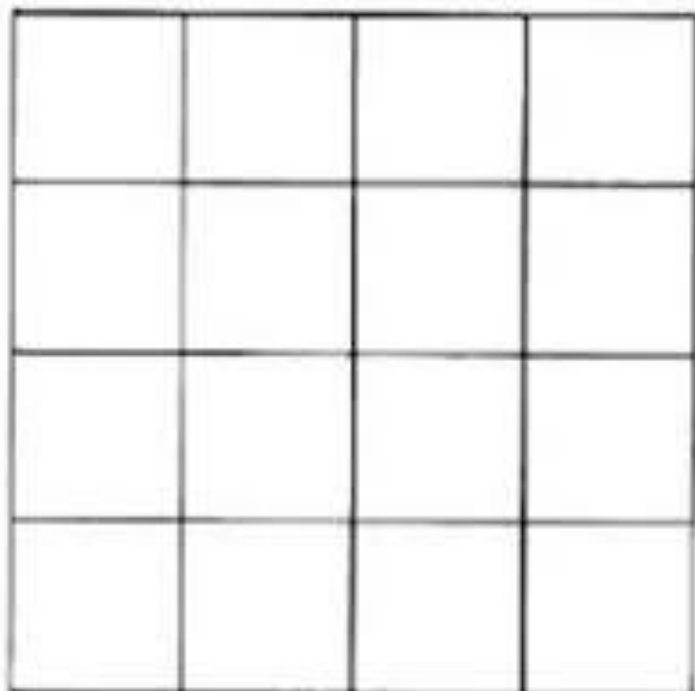
Experimentar, (re)criar e fruir atividades rítmicas e expressivas, danças de matrizes Africanas, valorizando e respeitando os diferentes sentidos e significados dessas danças em suas culturas de origem.

**Como vamos estudar esse conteúdo?**

Teca-teca ou Amarelinha Africana que misturada com o ritmo da música “Minuê” se torna um divertido e emocionante jogo de cooperação, ritmo e muita diversão. Na África existe festivais dessa amarelinha, cada grupo cria a sua coreografia e escolhe a música. Não é uma brincadeira de competição, não há perdedores. É necessário o número exato de quatro participantes que têm que executar a coreografia de forma simétrica e ao mesmo tempo, por isso a necessidade de uma música.

**O que precisa para praticarmos?**

Giz ou fita, duas colheres de pau ou duas garrafas pets e som.







**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ATIVIDADE 1- AMARELINHA AFRICANA:** Risque o chão, pode ser com giz, com fita crepe, o traçado do jogo. É preciso formar um quadrado, com 16 quadrados menores dentro. Todos podem brincar, mas vamos brincar 1 pessoa por vez! O participante escolhe um lado do quadrado para começar a brincadeira. Colocar um pé em cada quadrado. Deve pular para os quadrados à direita. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final. Para curtir ainda mais a brincadeira, pegue duas garrafas pet e vai batendo uma na outra seguindo o ritmo da música.

A música original da brincadeira é a seguinte: **Minuê, minuê, le gusta la dance. Le gusta la dancê, la dança, minuê!**

**LINK DA ATIVIDADE:** <https://www.youtube.com/watch?v=a0Gmql6Mkfk&feature=youtu.be>

**LINK DA ATIVIDADE COM DUAS COLHERES OU DUAS GARRAFAS PETS:**  
<https://www.youtube.com/watch?v=rv0icac3LHM>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Data: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ TÍTULO: \_\_\_\_\_

1- O aluno deverá colocar a data, o título DANÇAS – Danças de matrizes africana – AMARELINHA AFRICANA, responder as questões abaixo.

A – Qual o outro nome que podemos dar a amarelinha africana?

---

B – Qual país existe festivais dessa amarelinha africana?

---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSORA: DÉBORA E CIRLENE**

**TURMA: 4º ANO \_\_\_\_\_**

**ALUNO: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.**

|  |  |
|--|--|
| <b>VÍDEO DO(A) PROFESSOR(A)</b>                | Olá querido(a) aluno(a)!<br>Ouça o vídeo do(a) professor(a) para entender como realizar a atividade.   |
| <b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>                 | - Repertório lexical relacionado aos Números de 60 a 70 – <i>Numbers 60 to 70.</i>   |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | - Conhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam os números de 60 a 70 que servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | - Assista o vídeo explicativo do professor e faça a leitura e compreensão dos vocábulos que formam os números em inglês.   |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>  | - Vamos registrar pela resolução do exercício no qual os alunos irão adicionar o nome do número.   |

**VOCABULARY - NUMBERS**

- |                  |                  |                     |
|------------------|------------------|---------------------|
| 1. one           | 25. twenty-five  | 51. fifty-one       |
| 2. two           | 26. twenty-six   | 52. fifty-two       |
| 3. three         | 27. twenty-seven | 53. fifty-three     |
| 4. four          | 28. twenty-eight | 54. fifty-four      |
| 5. five          | 29. twenty-nine  | 55. fifty-five      |
| 6. six           | 30. thirty       | 56. fifty-six       |
| 7. seven         | 31. thirty-one   | 57. fifty-seven     |
| 8. eight         | 32. thirty-two   | 58. cinquenta eight |
| 9. nine          | 33. thirty-three | 59. fifty-nine      |
| 10. ten          | 34. thirty-four  | 60. sixty           |
| 11. eleven       | 35. thirty-five  | 61. sixty-one       |
| 12. twelve       | 36. thirty-six   | 62. sixty-two       |
| 13. thirteen     | 37. thirty-seven | 63. sixty-three     |
| 14. fourteen     | 38. thirty-eight | 64. sixty-four      |
| 15. fifteen      | 39. thirty-nine  | 65. sixty-five      |
| 16. sixteen      | 40. forty        | 66. sixty-six       |
| 17. seventeen    | 41. forty-one    | 67. sixty-seven     |
| 18. eighteen     | 42. forty-two    | 68. sixty-eight     |
| 19. nineteen     | 43. forty-three  | 69. sixty-nine      |
| 20. twenty       | 44. forty-four   | 70. seventy         |
| 21. twenty-one   | 45. forty-five   | 71. seventy-one     |
| 22. twenty-two   | 46. forty-six    | 72. seventy-two     |
| 23. twenty-three | 47. forty-seven  | 73. seventy-three   |
| 24. twenty-four  | 48. forty-eight  | 74. seventy-four    |
| 25. twenty-five  | 49. forty-nine   | 75. seventy-five    |
|                  | 50. fifty        |                     |





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

DATE: NOVEMBER, \_\_\_\_\_, 2020.

ALUNO: \_\_\_\_\_

**EXERCISE**

1- LET'S ADD THE NAME OF THE NUMBER? FOLLOW THE EXAMPLE. (VAMOS ADICIONAR O NOME DO NÚMERO? SIGA O EXEMPLO).

|                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| <b>EXAMPLE:</b>                 |                     |
| 30                              | <u>Thirty</u>       |
| +33                             | <u>Thirty-three</u> |
| <input type="text" value="63"/> | <u>Sixty-three</u>  |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 23                   | _____ |
| +45                  | _____ |
| <input type="text"/> | _____ |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 11                   | _____ |
| +51                  | _____ |
| <input type="text"/> | _____ |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 40                   | _____ |
| +30                  | _____ |
| <input type="text"/> | _____ |



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**27º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSORA:**

**TURMA:**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E GEOGRAFIA.**

**NOME DO (A) ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: Dia 12 de novembro (quinta-feira).**

|  |  |
|--|--|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>                    | Língua Portuguesa: Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.<br>Geografia: Unidades político- administrativas do Brasil, os poderes públicos e a participação do cidadão. |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | Língua Portuguesa: Compreender aspectos relacionados à composição do gênero textual.<br>Geografia: Reconhecer a organização Política Administrativa do nosso país.               |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | Com textos explicativos e atividades variadas.   |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>  | Registrar no caderno as atividades propostas ou no próprio roteiro.  |

**Língua Portuguesa:**

**Pronomes**

Você já estudou que palavras como: **ele/ela, eles/elas, o/a, os/as, lo/la, los/las** , entre outras podem substituir nomes nos textos. Essas palavras são chamadas **pronomes**.

**Pronomes Pessoais**

1ª pessoa: eu (singular), nós (plural);

2ª pessoa: tu (singular), vós (plural);

3ª pessoa: ele, ela (singular), eles, elas (plural). A 3ª pessoa também engloba tudo o que não é um ser vivo.

Ex: **Nós** combinamos de ir ao parque.

**Eu** estava muito empolgado.

**As flores** desabrocharam ontem.

**Elas** desabrocharam ontem.

**Pronomes possessivos**

Servem para dizer a quem pertence alguma coisa, algum animal, etc...

Número

Pessoa

Pronomes possessivos



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

|          |              |                              |
|----------|--------------|------------------------------|
| singular | 1ª Eu        | meu, minha, meus, minhas     |
|          | 2ª Tu        | teu, tua, teus, tuas         |
|          | 3ª ele/ela   | seu, sua, seus, suas         |
| plural   | 1ª Nós       | nosso, nossa, nossos, nossas |
|          | 2ª Vós       | vosso, vossa, vossos, vossas |
|          | 3ª Eles/elas | seu, sua, seus, suas         |

Exemplos :

(eu) Quebrei **meu** relógio.

(tu) Fizeste **tua** roupa?

(nós) Compramos **nosso** apartamento.

**Pronome Demonstrativo:** servem para “mostrar” algo em relação a alguma “pessoa”, no “tempo” ou no “espaço”.

Primeira pessoa                      Este, estes, esta, estas, isto

Segunda pessoa                      Esse, esses, essa, essas, isso

Terceira pessoas                      Aquele, aqueles, aquela, aquelas, aquilo

Exemplo: Compro **este** carro (aqui).

O pronome **este** indica que o carro está perto da pessoa que fala.

Compro **esse** carro (aí).

O pronome **esse** indica que o carro está perto da pessoa com quem falo, ou afastado da pessoa que fala.

Compro **aquele** carro (lá).

O pronome **aquele** diz que o carro está afastado da pessoa que fala e daquela com quem falo.

1- Complete as frases com pronomes pessoais ou possessivos.

- \_\_\_\_\_ gosto de viajar com meus amigos.
- Gostei das \_\_\_\_\_ fotos. Você saiu bem em todas. Já as \_\_\_\_\_ ficaram um pouco fora de foco.
- A gripe deixou \_\_\_\_\_ corpo todo dolorido.
- \_\_\_\_\_ fomos ao mercado comprar leite para os gatos.



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

- e) Tu podes ir ao cinema, mas \_\_\_\_\_ pai e \_\_\_\_\_ mãe pediram para que não voltes tarde.
- f) Vou lavar \_\_\_\_\_ sandálias e meias.
- g) Posso usar \_\_\_\_\_ caneta? A tinta da \_\_\_\_\_ acabou.

**GEOGRAFIA**

**Unidades político- administrativas do Brasil, os poderes públicos e a participação do cidadão.**

Em todo território existem divisões internas que servem para facilitar a administração. No Brasil não é diferente, o país precisa ser gerenciado e controlado por entidades ligadas ao governo, sendo uma subordinada à outra. Diante da necessidade de dividir a administração e o controle do país, foi estabelecida uma divisão do território brasileiro em estados e municípios, além de outras regionalizações, como as regiões (Norte, Nordeste, Sudeste, Centro-oeste e Sul).

Atualmente, o Brasil possui 26 estados, chamados também de unidades da federação; incluindo ainda o Distrito Federal, uma das unidades federativas que foi criada com intuito de abrigar a capital do país, a cidade de Brasília. Grande parte das decisões políticas acontece na sede do governo federal que se localiza nessa cidade.

Os estados possuem a liberdade de criar leis autônomas, mas que são subordinadas à Constituição Federal Brasileira. Dentro dos estados existe ainda outra divisão, os municípios. Esses também possuem leis próprias, que devem seguir os moldes estipulados pela nossa constituição.

**ATIVIDADES:**

Qual o nome do seu Município? E do atual Prefeito?

---

---

Qual o nome do seu Estado? E do atual Governador?

---

---



**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

Qual o nome do seu País? E do atual presidente?

---



---

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
27º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSORA:**

**TURMA:**

**COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA**

**NOME DO (A) ALUNO(A):** \_\_\_\_\_

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: dia 13 de novembro, SEXTA-FEIRA.**

|  |   |
|--|---|
| <b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>                    | Língua Portuguesa: Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.<br>Matemática: Problemas de multiplicação: significados de adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade.   |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | Língua Portuguesa: Identificar, com a mediação do professor, em textos e usar gradativamente, na produção textual, pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos.<br>Matemática: Para utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo. Resolver e elaborar problemas com significados diferentes de multiplicação. |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | Com a leitura de uma tirinha, imagens e atividades variadas<br>Lendo, escrevendo e ordenando os números naturais  |
| <b>COMO REGISTRAR O QUE VAMOS APRENDEMOS?</b>  | Registrar no caderno as atividades propostas.   |

**Língua Portuguesa: pronomes ( revisão )**

**1- Ajude Leonardo a colocar os pronomes no lugar certo.**

**ELE, NOS, SE, NÓS, EU, LO, NOSSA, ALGUM, NÓS, LO**

**A CILADA**

\_\_\_\_\_ percebi isso logo que entramos, pois o gerente fez um sinal para o balconista e este abriu uma gaveta onde escondeu \_\_\_\_\_ objeto, que não conseguimos identificar.





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

A mulher do caixa, sorrindo nervosamente, ofereceu- \_\_\_\_\_ um cafezinho para desviar \_\_\_\_\_ atenção.

Quando \_\_\_\_\_ íamos iniciar o interrogatório, o telefone tocou, um homem veio chama- \_\_\_\_\_ e o gerente, retirou- \_\_\_\_\_ da sala para atender a ligação.

\_\_\_\_\_ esperamos longos minutos e nada, até que percebemos que tudo era uma cilada. \_\_\_\_\_ havia fugido.

Então fomos embora sem interroga- \_\_\_\_\_.

Agora reescreva o texto com muita atenção, caprichando na letra, colocando os parágrafos quando necessário e a pontuação.

\_\_\_\_\_ (Título).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**MATEMÁTICA**

Revisão de problemas de multiplicação.  
Vamos relembrar a ultima aula de Matemática.

# ORGANIZAÇÃO RETANGULAR



**SÃO 4 FILEIRAS DE  
3 CARRINHOS OU  
3 FILEIRAS DE 4  
CARRINHOS.  
 $3 \times 4$  OU  $4 \times 3 = 12$**

**FILEIRAS** .....

**ATIVIDADE:** Essa atividade deve ser feita no caderno ou no roteiro.

Livro de Matemática:

Página 93, exercício 2.

Página 105 exercício, exercício 4 : letras A,B.